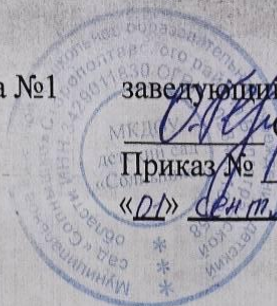


муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета №1
протокол от

«31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ детский сад «Солнышко»
О.Н. Герасименко

Приказ № 198
«01» сентября 2022 г.

муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности во второй младшей группе № 2 «Рыбка»
общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

решением педагогического совета №1
протокол от

«...» 2022 г.

О.Н. Герасименко

Приказ №
«...» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности во второй младшей группе № 2 «Рыбка»
общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

составитель: Бахтеева М.Х.

Старая Полтавка

Содержание рабочей программы

| Разделы | Содержание разделов | Страница |
|-----------------|---|----------|
| Целевой | Пояснительная записка | 3 -8 |
| | Планируемые результаты освоения РП | 8 - 10 |
| Содержательный | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 10- 18 |
| | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП | 18- 29 |
| Организационный | Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 30-33 |
| | Режим дня | 33-34 |
| | Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий. | 34-38 |
| | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 39-40 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко» (далее – Программа) с учетом примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. (далее – «Детство») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Цель Рабочей программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

«Развиваем ценностное отношение к труду»

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Познавательное развитие

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),

способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Речевое развитие

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Художественно – эстетическое развитие

«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

«Изобразительное искусство»

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

«Художественная литература»

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

«Музыкальное развитие»

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Физическое развитие

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы соответствуют заявленным в программе.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения, средние антропометрические показатели к 4 годам следующие: мальчики весят 16.3 кг при росте 102.4 см, а девочки весят 15.9 кг при росте 100.7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития

(артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентированно-возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этом этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу второй младшей группы:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
 - Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
 - Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, подвижным играм. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
 - Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность к познавательному общению со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Особенности проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – сентябрь, май, с 05.09.2016 по 16.09.2016г; с 15.05 2017 по 26.05 2017г

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

Социально – коммуникативное развитие

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

«Развиваем ценностное отношение к труду»

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются

людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности

«Развитие сенсорной культуры»

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.

Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их

помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

«Ребенок открывает мир природы»

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.

Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности

«Владение речью как средством общения и культуры»

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные

эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

«Обогащение активного словаря»

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Художественно-эстетическое развитие

«Изобразительное искусство»

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

«Художественная литература»

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

«Музыка»

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения.* *Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* *Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание),* одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения.* *Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые реально в педагогическом процессе находятся во взаимосвязи : образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детской деятельности.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям *принимать цель и связывать результат с поставленной целью* (построить домик для собачки - собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается *интерес к общению со сверстниками*. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра — любимая деятельность младших дошкольников*. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием

детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель *ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).* Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. *Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка,* и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения,* связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей*.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Модель образовательного процесса во 2 младшей группе

| Образовательные области | Сквозные механизмы развития ребенка | Приоритетные виды детской деятельности | Примеры форм организации детских видов деятельности |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с предметами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физминутки, занятия в спортивном зале и др. |
| Социально – коммуникативное развитие | | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструирование и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>педагогом труд и др.</p> <p>Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.</p> |
| Познавательное развитие | | Конструирование | Наблюдения ,опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое развитие | | Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные и режиссерские игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, инсценирование произведений, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый) и др.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | | Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия</p> <p>Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.</p> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | произведений, театрализованные игры и др. |
|--|--|--|---|

Покомпонентное описание модели образовательного процесса во 2 - й младшей группе

1. Образовательные области «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» положены в основу модели ,в соответствии с ним моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких , выделены игра и познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей 2 - й младшей группы.

| Возрастной период | Сквозные механизмы развития ребенка |
|---------------------------------------|--|
| Младший дошкольный возраст (3-4 года) | Игровая деятельность, включая сюжетно ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры |
| | Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| | Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности во 2 младшей)

| Возрастной период | Виды детской деятельности | Образовательные области |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Младший дошкольный возраст 3-4 года | Восприятие художественной литературы и фольклора | РР |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | СКР |
| | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, | ПР |

| | | |
|--|---|-----|
| | природный и иной материалы | |
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | ХЭР |
| | Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | ХЭР |
| | Двигательная (овладение основными движениями) форма активности | ФР |

4. Формы организации детских видов деятельности (в т.ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности, которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариантное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности.

| Виды наблюдений | Структура наблюдений | Форма организации наблюдений |
|--|---|--|
| Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри | 1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов | Фронтально По подгруппам Индивидуально парами |

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

| Виды экспериментирования | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знание) | Опыты | | | Поисковая деятельность (как нахождение способа действия) |
| | Кратковременные Долгосрочные | Демонстрационные (показ воспитателя) | Опыт – доказательство Опыт – исследование | |

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности во 2 младшей группе

| |
|--|
| Составные формы организации детских видов деятельности |
|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Праздники, развлечения, конкурсы | Естественные образовательные ситуации(ситуативный разговор) |
| | Игровые образовательные ситуации (игра - занятие) |

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов так же разнообразны – занятия, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программы предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- Организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- Формирование и у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявление размышление детей о действительности;
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе выделяется

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках ;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами и их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Содержание работы по общению с родителями

| <i>Возраст детей</i> | <i>Тематика общения</i> |
|----------------------|---------------------------------|
| 3 - 4 года | Давайте познакомимся. |
| | Адаптация в детском саду. |
| | Игры В.В. Воскабовича для детей |
| | Кризис трех лет |
| | Ребенок имеет право |
| | Режим дня |
| | Правила дорожного движения |
| | Ребенок в группе сверстников |
| | Капризы и упрямство |
| | Сказки для детей |

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно – деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями во II младшей группе на 2022-2023 учебный год

| <i>Мероприятие</i> | <i>Дата проведения</i> |
|--|------------------------|
| Консультация «Адаптация в детском саду» | сентябрь |
| Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет» | сентябрь |
| Составление социального паспорта | сентябрь |
| Фотовыставка «Счастливы вместе» | сентябрь |
| Изготовление поделок «Семейное древо» | сентябрь |
| Родительское собрание «Адаптация в детском саду. Особенности развития детей 3-4 лет» | сентябрь |

| | |
|---|---------|
| Развлечение «В дорогу с медвежонком» | октябрь |
| Консультация «Создание благоприятной семейной обстановки». | октябрь |
| Осенний праздник (совместно с муз. руководителем) | октябрь |
| Консультация о мерах профилактики коронавирусной инфекции | октябрь |
| День правовой помощи детям. Права детей. | ноябрь |
| Папка-раскладушка «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница» | ноябрь |
| «День народного единства» (анкетирование, папка- передвижка, фотовыставка) | ноябрь |
| Папка- передвижка «Ребёнок у водоёма. Осторожно, тонкий лёд» | ноябрь |
| Консультация «Родителям о правилах разговорной речи» | ноябрь |
| Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». | ноябрь |
| Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. | ноябрь |
| Родительское собрание: «Новый год». | декабрь |
| Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» | декабрь |
| Консультация «Готовимся к Новогоднему утреннику» | декабрь |
| Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». | декабрь |
| Информационный стенд «Безопасный Новый год» | декабрь |
| Новогодний утренник (совместно с муз. руководителем) | декабрь |
| Конкурс чтецов «Игрушки»» | январь |
| Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый | январь |

| | |
|---|---------|
| год встречали!» | |
| Консультация «Личная гигиена дошкольников» | январь |
| Папка-раскладушка "Почему дети ругаются" | январь |
| Памятка «Безопасность на дорогах в зимнее время» | январь |
| Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряжения | январь |
| Конкурс поделок к 80-летию Сталинградской битвы | |
| Стен газета «Папа может» | февраль |
| Совместный спортивный праздник | февраль |
| Консультация «Неуверенность в себе» | февраль |
| Фотовыставка «Моя мама» | март |
| Праздник «Для мамочки цветочки от сына и дочки» | март |
| Конкурс рукописной книги(книга своими руками) | март |
| Привлечение родителей к изготовлению скворечников | март |
| Консультация «Осторожно, тонкий лёд, половодье, паводки!» | март |
| День здоровья. | апрель |
| Беседа «Осторожно улица» | апрель |
| Консультация «Простые правила здорового образа жизни» | апрель |
| Фотоконкурс «Традиции моей семьи: здоровый образ жизни» | апрель |
| День открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослее» | апрель |
| Акция «Сделаем наш детский сад красивым»(изготовление украшений для участка из бросового материала» | апрель |
| Выставка рисунков с родителями «Давным - давно | май |

| | |
|---|-----|
| была война» | |
| Консультация «Скоро, скоро лето!» о безопасном поведении на дороге» | май |
| Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» | май |
| Субботник «Наш красивый участок» | май |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – техническое обеспечение Рабочей программы
Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

| Пространство | Оборудование |
|---|---|
| Групповая комната, отдельная спальная комната | Стол, стулья, мягкая мебель, «парикмахерская», «кухня», кровати, детские кровати, пед. шкафы, коврограф, песочный стол. |
| Музыкальный зал | Музыкальные инструменты, пианино, стулья. |
| Физкультурный зал | Спортивное оборудование, мячи, обручи, скакалки |
| Кабинет педагога - психолога | Релаксирующий уголок, развивающие игрушки, настольные игры, дидактические игры |
| Спортивная площадка | Яма для прыжков, горки, стенка «скалолаз». |
| Игровая площадка на участке | Изготовленные родителями скамейки, столы, лебедь на озере, машины, жираф |
| Методический кабинет | Методическое пособие и литература, игрушки |

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы соответствует УМК программы «Детство».

1. «Беседы о здоровье» методическое пособие Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2010
2. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» / Шалаева Г. П., Журавлева О. М. – Москва: АСТ Слово, 2013
3. «Воспитание маленького волжанина» программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет под редакцией Е. С. Евдокимовой – М.: Планета, 2012г.
4. «Детский этикет» Корчинова О. В. Ростов –на – Дону: Феникс, 2002
5. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования» Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. З. А. Ми хайлова и др.- СПб «Детство-Пресс»,2014.
6. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
7. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)» Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006
8. «Каруселька для детей 3 -4 лет» литературно – художественное издание, 2008

9. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004
10. «Комплексные занятия» по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт. сост. Ю. Б. Сержантова, А. В. Елоева, И. С. Батова, О. Н. Небыкова – Волгоград: Учитель, 2016
11. «Конструирование из природного материала» / Л.А. Парамонова. – М: Карпуз, 2007.
12. «Математика для детей 3-4 лет», Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., - М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С. Методическое пособие – М. ТЦ Сфера, 2012
14. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. Москва, «ЦГЛ», 2005
15. «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование» по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград: Учитель, 2016
16. «Развитие речи детей 3-5 лет» под ред. Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2012
17. «Скороговорки, пословицы, поговорки для детей» сост. Мазнин И. А. М.: ТЦ Сфера, 2010
18. «Хрестоматия для дошкольников» М.: АСТ, 1999.
19. «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6» Князева О.Л. /М.: Просвещение, 2005/Учебно-методическое пособие.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

| Социально-коммуникативное развитие |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Куклы (среднего размера) • Кукла (большая) • Игрушки пластмассовые (утки , рыбки, петушок , собака, крокодил, еж), дикие и домашние животные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Набор кухонной посуды для игры с куклой • Муляжи еды • Набор постельных принадлежностей и белья • Утюг детский пластмассовый Транспорт: • Автомобиль «Бэби» • Самосвал • Легковая машина • Подъемный кран • Пожарная машина • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кухня» • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» • Кровать кукольная • Комплект костюмов для ролевых игр • Набор масок к сказкам |

- Би-ба-бо

| Познавательное развитие | |
|---|--|
| <i>Математика</i> | <i>Природа</i> |
| Крупная и мелкая геометрическая мозаика Домино логическое с разной тематикой | Календарь природы настенный |
| Логические блоки Дьенеша | Лейка пластмассовая детская |
| Конструктор лего, кубики для конструирования Игры Воскобовича «Фонарики» | Демонстрационный материал по темам: «Посуда», «Транспорт», «Ягоды и фрукты», «Животные жарких стран», «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Грибы», «Цветы», «Обувь», Цифры». |
| Набор объемных тел для группировки и сери и (цвет, форма, величина) | Природный и бросовый материал (шишки, каштаны) |
| пирамиды на конусной основе из 3–5 колец; | Муляжи овощей, фруктов, ягод. |
| формочки-вкладыши | |
| конструкторы «Лего» | |
| машинки мелкие и большие | |

| Художественно-эстетическое развитие | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Изобразительное искусство</i> | <i>Художественная литература</i> | <i>Музыка</i> |
| Альбомы | Детская художественная литература (в соответствии с возрастом) | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста |
| Краски акварельные | Иллюстрации к произведениям | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушка, металлофон) |
| Краски гуашевые | | |
| Кисти (тонкие, толстые, жесткие) | | |
| Карандаши цветные | | |
| Раскраски | | |
| Трафареты | | |
| Доска для работы с пластилином | | |
| Пластилин | | |
| Стека | | |
| Бумага цветная | | |
| Цветной картон | | |
| Непроливайки | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| Белый картон | | |
| Клей ПВА | | |

| Речевое развитие | |
|--|--|
| • Набор картинок для группировки и обобщения – комплект серии картинок | |
| • Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики | |
| • «Времена года» (сезонные явления) | |
| • Наглядный и демонстрационный материал по темам: «Фрукты и овощи», «Моя семья», «Птицы», «Эмоции», «Мой край», «Посуда», «Животные и их детёныши» | |
| • Серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные» | |
| • Наглядный, демонстрационный, дидактический материал «Труд взрослых», «Профессии людей» | |
| • Подборка художественных произведений по возрасту | |
| • настольно-печатные игры для младшей группы | |
| • набор картинок для группировки и обобщения | |

| Физическое развитие | |
|---|--|
| • Оборудование изготовленное своими руками (гимнастические палки,) | |
| • Скакалка детская | |
| • Массажные дорожки (из пуговиц) | |
| • Набор мячей (разного размера, резина, пластмасс) | |

4.2. Режим дня

2 младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9 часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО

Режим дня в 2-ой младшей группе

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| <i>Холодный период года (сентябрь – май)</i> | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00–9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.40-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.35 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-16.30 |

| <i>Теплый период года (июнь-август)</i> | |
|---|-------------|
| Прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку | 8.50-9.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 9.00-11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.10-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Подъем детей, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, досуги, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.40-16.30 |

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 -4 лет – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первой половине дня.

Расписание непрерывной образовательной деятельности во II младшей группе (3 - 4 года)

| № п\п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю |
|--|---|--|
| 1 | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой |
| 2. Коммуникативная деятельность. | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательные ситуации |
| 3. Познавательная-исследовательская деятельность | | |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в две недели |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация |
| 4. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 2 образовательные ситуации |
| 5. | Музыкальная деятельность | 2 образовательные ситуации |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 6 | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в две недели |
| | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций |

4.3 Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно- досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений о активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

| Тема | Мероприятие |
|-----------------------------|--|
| Сентябрь | |
| Мой детский сад | Развлечение «Первый раз в детский сад» Беседа о бережном отношении ко всему, что происходит в групповой комнате. Беседа «Что мне нравится в детском саду» |
| Осень. Осенние дары природы | Выставка поделок «Подарок любимому району» Беседа «Листопад» Игра «Какие разные овощи» Игра «Грибники» |
| Игрушки | Игра «У новых кукол еще нет имен. Что делать?» Игра «Я люблю свою лошадку» Игра «Что умеет делать мяч» Игра «Уложим кукол спать» Игра «Куклы хлопать все умеют » |
| Золотая осень | Развлечение «Осенняя сказка» Игра «Соберем урожай» Беседа о правилах поведения в лесу. Игра «Листопад» Беседа «Чем меньше капли дождя, тем дольше он будет идти» |
| Октябрь | |
| Домашние животные | Игра «Скачет лошадка» Игра «Воробышки и кот» Драматизация «Два гуся» Игра «Скачет козлик по тропинке» Беседа «Наш друг - собака» Игра «Лохматый пес» |
| Транспорт | Игра «Автобус» Игра «Машина» Беседа «Как едут машины» |

| | |
|--|--|
| | Беседа «Какой транспорт едет по нашим дорогам» |
| Я – человек | Развлечение «Я малыш, я имею право» Беседа «Что ты знаешь о себе» Игра «Нарисуй свой портрет» Беседа «Узнаешь ли ты своих друзей» Беседа «Умеет ли человек летать» |
| Труд взрослых. Профессии | Игра «К нам приехал доктор» Игра «Маленькие парикмахеры» Беседа «Работа дворника» |
| Ноябрь | |
| Дикие животные | Игра «Заяц» Беседа «Кто что ест?» Игра «Сидит белка на тележке» Беседа «Как вести себя рядом с животными» |
| Моя семья | Фотовыставка «Моя семья» Беседа «Как тебя называют дома» Беседа «Расскажи с кем ты живешь» Игра «Узнай про кого я расскажу» |
| Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить. | Игра «Раз, два, три- беги!» Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» Игра «Дружные ребята» Игра «Ручки пляшут» |
| Музыка | Развлечение «Веселые зайчата» Игра «Ладушки» Игра «Король ветров» |
| Декабрь | |
| Мой дом | Игра «Сколько комнат в твоём доме» Беседа «Кошкин дом» Беседа «Что ты делаешь дома в выходные дни?» |
| Я и мое тело | Беседа «Для чего нужно тело?» Беседа «Зачем нужен язычок?» Беседа «Чем похожи животное и человек» |
| Зима | Беседа «Птицы зимой» Беседа «Мишка поел снег» Игра «На дворе мороз и ветер» |
| Новый год | Новогодний утренник Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза. Новогодняя игрушка» Беседа «Зимние забавы» Игра «Дед Мороз» Игра «Здравствуй, Зимушка - зима» |
| Январь | |
| Русское народное творчество | Игра «Эхо» Игра «Ладушки» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» |
| Мир предметов вокруг нас | Игра «Воробушки и автомобиль» |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Беседа «Мои глаза» Игра «Доскажи словечко» Беседа «Опасные предметы» |
| Мальчики и девочки | Беседа «Что общего у мальчиков и девочек» Беседа «Что делают в саду мальчики и девочки?» Игра «Угадай, кто это?» |
| Февраль | |
| Мир животных и птиц | Игра «Кто как кричит?» Игра «Скачет заяк по опушке» Игра «Воробушки – пташки» Беседа «Для чего нужны растения» |
| Я в обществе | Беседа о правилах поведения в театре Игра «Умею – не умею» Игра «Не поделили игрушку» Беседа «Опасные ситуации» Беседа «Волшебные слова» |
| Наши папы. Защитники Отечества | Развлечение «Наша Армия родная» Игра «Паровозик» Игра «Эхо» Игра «Кто что умеет» Беседа «Мужчины в нашей семье» Беседа « Как папа меня обедом кормил» |
| Неделя безопасности (ОБЖ) | Беседа «Как надо вести себя за столом?» Игра «Такси» Беседа «Можно ли играть на проезжей части дороги» Игра «Ворона и собачка» |
| Март | |
| Праздник 8 Марта | Праздничный утренник для мам Игра «Добрый вечер ,мамочка» Беседа «Где ночует солнышко» Игра «Умею – не умею» |
| Мы помощники. Что мы умеем? | Беседа «Какая вода в аквариуме» Беседа «Нуждаются ли птицы в нашей помощи ранней весной» Беседа «Как мама заботится о детях» |
| Мое село. Моя малая родина | Беседа «Мое село» Беседа о реке, которая протекает в твоём селе Беседа о России Игра «У варежки нет пальчика» |
| Книжная неделя | Книжная неделя (135 лет К.Чуковского) Беседа о стихах, рассказах, сказках. Беседа о русских народных сказках. Игра «Поводим хоровод вместе с Солнышком из сказки Чуковского» |
| Апрель | |
| Растем здоровыми, крепкими, | Беседа о здоровье. |

| | |
|---------------------------|---|
| жизнерадостными | Игра «Поезд» Игра «Мыши и кот» Игра «Поймай комара» |
| Весна красна | Весеннее развлечение Беседа о насекомых Игра «Солнышко и дождик» Игра «Найди свой домик» Беседа о влиянии тепла на рост растений |
| Птицы | Игра «Птички в гнезде» Игра «Воробушки – пташки» Игра «Петушок и его семья» |
| Добрые волшебники | Игра «Как правильно складывать одежду» Игра «Украсим полотенце Мойдодыра» Игра «Кто больше назовет действий» Беседа «Когда я вырасту большой, то...» |
| Май | |
| На улицах города (ПДД) | Беседа «Что такое светофор?» Беседа «На чем ты любишь кататься» Беседа «Какие бывают машины» Игра «Чего не хватает» |
| Следопыты | Беседа о вежливости Игра «Солнечные зайчики» Игра «Подбери по цвету» Игра «Скачет лошадка» |
| Мир вокруг нас | Игра «Цветок» Игра «Автобус» Игра «Лиса и колобки» |
| Зеленые друзья (растения) | Беседа «Кто живет в траве» Игра «Беги к тому, что назову» Беседа «Что растет в огороде» Беседа «Что такое лекарственные растения» |

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе.

Обстановка в младшей группе создана комфортная и безопасная для ребенка. Предметную среду группы организовала я так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбирала предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. В группе для детей использую игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины и т. п.). Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. У меня размещены материалы на открытых полках.

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Есть в группе несколько крупных наборов мозаик. Наборы кубиков из 12 штук, развивающие игры (например «Сложи рисунок»).

В группе есть зеркало, в которое ребенок видит себя среди других детей, наблюдает свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволяет ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. В группе очень много разных книг с красочными иллюстрациями. В будущем я планирую оформить галерею фотографий семьи ребенка.

Теплая домашняя обстановка - основа развивающей среды детского сада. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно играть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию.

Детский сад - это среда, в которой развиваются, осваиваются и приспосабливаются дети, попадая в другой мирок своей жизни, чем и служит палитра на данной концепции. Здесь раскрываются основные функции, которые являются частью жизни ребенка в детском саду: любовь, общение, игровая адаптация, учебная деятельность, творческое развитие, дружба, целеустремленность, сплоченность, семейное взаимодействие.

РППС группы содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдение за природой);
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Сетка - расписание (НОД)

Понедельник

1. Изобразительная деятельность
2. Музыкальная деятельность

Вторник

1. Познавательно – исследовательская деятельность
2. Двигательная деятельность

Среда

1. Коммуникативная деятельность
2. Музыкальная деятельность

Четверг

1. Познавательно – исследовательская деятельность
2. Двигательная деятельность

Пятница

1. Изобразительная деятельность
2. Двигательная деятельность

Списочный состав группы

| № | Ф.И.О. | Дата рождения |
|----|----------------------------------|---------------|
| 1 | Абулькин Ильмир Рашидович | 13.10.2019 г. |
| 2 | Алжанова Мирослава Эдуардовна | 09.11.2019 г. |
| 3 | Амирова Александра Павловна | 20.10.2019 г. |
| 4 | Асташов Арсений Денисович | 05.08.2019 г. |
| 5 | Гебель Дарья Дмитриевна | 18.09.2019 г. |
| 6 | Джұлмамбетов Самир Самигуллаевич | 18.11.2019 г. |
| 7 | Зинченко Злата Сергеевна | 09.10.2019 г. |
| 8 | Кадралиева Маргарита Дмитриевна | 21.08.2019 г. |
| 9 | Куанчалиев Айнур Адльевич | 02.10.2019 г. |
| 10 | Лахно Ангелина Александровна | 11.11.2019 г. |
| 11 | Назаренко Дарья Михайловна | 20.11.2019 г. |
| 12 | Нурмедов Умар Мыратович | 20.09.2019 г. |
| 13 | Павлушенко Степан Николаевич | 16.10.2019 г. |
| 14 | Сариев Мурат Нурдавлетович | 04.10.2019 г. |
| 15 | Сычак Ангелина Александровна | 05.12.2019 г. |
| 16 | Толочко Алина Ивановна | 12.12.2019 г. |
| 17 | Уашева Милана Султинияровна | 08.11.2019 г. |
| 18 | Утегалиев Саян Амангельдыевич | 17.09.2015 г. |
| 19 | Хайрушев Ансар Талгатович | 04.12.2019 г. |
| 20 | Шпак Кристина Дмитриевна | 03.12.2019 г. |
| 21 | Штерц Андрей Русланович | 26.09.2019 г. |
| 22 | Завалий Мария Константиновна | 08.11.2019 г. |
| 23 | Кайражов Азат Нурбулатович | 08.11.2019 г. |
| 24 | Аюпова Амира Равильевна | 10.01.2019 г. |

| | | |
|----|------------------------|---------------|
| 25 | Лосев Семён Михайлович | 03.11.2019 г. |
|----|------------------------|---------------|

Приложение

1. Сетка – расписание непосредственно образовательной деятельности
2. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
3. Списочный состав группы